**Tarih: 19.09.2018**

**……………………. ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ 9.SINIF DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin adı** | İNGİLİZCE | **Konu: Meeting new people and introducing oneself and family** |
| **Sınıf** | 9-AL | **Süre: 4** |
| **Ünitenin Adı** | STUDYING ABROAD | |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları/ Hedef ve Davranışlar** | Düzeyine uygun kendini tanıtma ifadelerini anlar.  Kendini tanıtma ifadeleri ile cümle kurar.  Öğrendiği konuyla ilgili günlük hayatından örnekler verir. | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/**  **Davranış Örüntüsü** | | | |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** | | | |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | | | | |  | | --- | | Anlatım Yöntemi, Soru-cevap yöntemi, İletişimsel yaklaşım. | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça**  **\*Öğretmen**  **\*Öğrenci** | | | | Etkileşimli tahta, ders kitabı, worksheets, videolar, powerpoint sunusu |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | | | | |
| **Dikkati Çekme** | | Öğrencilere bir turistle karşılaştıklarında selamlaşmak ve tanışmak için hangi tür ifadeleri kullanabilecekleri sorulur. Ayrıca, böyle durumda kalan öğrencilerden örnek vermeleri veya çevresinde bu şekilde bir tecrübe yaşayan tanıdıkları olan varsa deneyimlerini paylaşmaları istenir. | | |
| **Güdüleme** | | İlk defa karşılaşma anındaki ilk izlenimlerimizin ne kadar önemli olduğu ile ilgili bilgilendirme yapılır. Konuyla ilgili hem Türkçe hem İngilizce atasözleri ile merak uyandırılır. | | |
| **Gözden Geçirme** | | Öğrencilerden selamlaşma ve tanışma ifadelerinden oluşan bir diyaloğu tamamlamaları istenir. | | |
| **Derse Geçiş**  **(Konunun işlenişi)** | Ders kitabındaki konuyla ilgili örnekler incelenmeye başlanır. İfadeleri formal ve informal formları hakkında öğrencilere gerekli TPR tekniği kullanılarak konu kavratılmaya çalışılır. Konu ile ilgili ders kitabındaki farklı türdeki örneklerde sınıfta öğrencinin etkin katılımı halinde yapılır. Daha sonra, konunun ne derecede kavrandığını ölçmek amacıyla yine ders kitabındaki okuma parçaları veya diyaloglar aracılığıyla ders esnasında öğrenciyi strese sokmadan gerekli ölçme faaliyeti yapılır. Ayrıca, öğrencilerin seviyesinde konuyu desteklemek amacıyla ek örnekler verilir. | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | Bireysel öğrenmeyi sağlamak amacıyla workbook’tan ödevlendirme yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | Sınıfta basit düzeyde öğrencilerden diyalog yazmaları istenir. | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**   * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**   **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Bireysel yapılan ödevlendirme sonraki derste kontrol edilerek bireysel ölçme değerlendirme yapılacaktır.  Grupsal ölçme değerlendirme içinse öğrencilerin yazmış oldukları diyaloglar kontrol edilecektir. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** | İletişim becerilerinin kazandırılması ile ilgili Türk Dili ve Edebiyatı Zümresi ve Almanca Zümresi ile iletişim halinde olunacaktır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Sınıf seviyesi umulan düzeyde ve konuda bu düzeye uygun olduğu için planlamada herhangi bir aksaklık yaşanmamıştır. |

UYGUNDUR.

…./…./2018

……………………………….. ………………………

İngilizce Öğretmeni Okul Müdürü